

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS DE LAS VISITAS GUIADAS EN BASONDO

1.- Visitas de alumnos de preescolar:

La visita dura aproximadamente dos horas y consiste en un recorrido de un kilómetro escaso guiado por monitores especializados del centro

En él se imparte una clase sobre el terreno de naturaleza en la que se trabajan contenidos pedagógicos propios de esta etapa educativa.

Los contenidos tanto conceptuales como procedimentales que se imparten en la visita son, en correspondencia con la edad de los niños, muy primarios y se pone en cambio un énfasis especial en los contenidos actitudinales.

Dichos contenidos constituyen básicamente una primera aproximación a la idea de que existe una fauna silvestre amenazada que debemos preservar.

Esta idea se transmite jugando con los siguientes conceptos:

1.- Contenidos conceptuales:

Animales que “viven con nosotros” y animales que viven en libertad.

Algunos animales silvestres viven “aquí” y otros viven “lejos de aquí”.

Donde nosotros vivimos existen muchas especies de animales silvestres.

Existen muchas diferencias en la forma de alimentarse, criar, etc.

Los animales silvestres corren muchos peligros y pueden llegar a desaparecer.

Basondo es como un “hospital” donde se cuida a los animales que no pueden sobrevivir en libertad.

2.- Contenidos procedimentales:

Observación sistemática e identificación de especies, por referencia a las especies domésticas relacionadas: jabalí-cerdo, lobo-perro, etc.

Experimentación: los niños dan de comer hierba a los conejos. El monitor ofrece hierba a un zorro. Los niños comprueban que algunas especies aceptan como alimento la misma hierba que otras rechazan.

3.- Contenidos actitudinales:

Sensibilidad y respeto hacia los animales. Se descartan actitudes ruidosas, bruscas o agresivas y se fomenta la ternura mediante el contacto directo con crías y especies que la provocan (conejos, cabras enanas...).

Valoración de la riqueza del entorno (el bosque es muy importante porque es la casa de muchos animales que nosotros no vemos).

Interiorizar unas actitudes mínimas de seguridad en el contacto con animales.

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS DE LAS VISITAS GUIADAS EN BASONDO

2.- Visitas de alumnos de primaria:

Descripción:

Las visitas de alumnos de primaria son de dos tipos: de media jornada o de jornada completa.

La **visita de media jornada** dura aproximadamente dos horas y consiste en un recorrido de un kilómetro escaso, guiado por monitores especializados del centro.

La visita consiste en una clase sobre el terreno de naturaleza en la que se trabajan contenidos pedagógicos propios de esta etapa educativa.

En las **visitas de jornada completa**, se completa con unos talleres de actividades de campo que se realizan por la tarde.

En dichos talleres los niños experimentan la idea de que en el bosque viven muchos animales, aunque no lleguen a verse y aprenden a identificar los rastros de animales, a través de juegos con todo tipo de rastros: huellas, nidos, cornamentas, pelos, excrementos, etc. También pueden jugar a repartir comida a los animales adivinando previamente si son carnívoros, herbívoros u omnívoros. Y según la época, pueden jugar también a identificar los árboles por sus hojas y frutos.

Contenidos:

Los contenidos tanto conceptuales como procedimentales que se imparten en la visita son, en correspondencia con la edad de los niños, relativamente primarios y se pone en cambio un énfasis especial en los contenidos actitudinales.

Dichos contenidos constituyen básicamente una primera aproximación a la idea de que existe una fauna silvestre amenazada que debemos preservar, por una parte y por otra, a la idea de que la preservación de la fauna silvestre está ligada a la preservación del bosque y de los espacios naturales. Estas ideas se referencian a su vez, al entorno concreto en que se sitúa el centro: la reserva de Urdaibai.

Estas ideas se transmiten jugando con los siguientes conceptos:

a.- Contenidos conceptuales:

Reconocimiento del entorno (I): Basondo se encuentra en la cuenca de Urdaibai.

Las rías son importantes porque son el lugar favorito de las aves migratorias, que son las que se dirigen al sur buscando lugares templados para pasar el invierno.

Reconocimiento del entorno (II): Basondo es como un “hospital” donde se cuida a los animales que no pueden sobrevivir en libertad.

Los animales silvestres y los domésticos. Parientes silvestres de los animales domésticos más conocidos.

Diferenciación de los animales silvestres que viven “aquí” y los que no”.

En nuestro entorno existen muchas especies distintas de “animales silvestres”, con grandes diferencias en la forma de alimentarse, criar, etc.

Los animales silvestres corren muchos peligros y algunas pueden llegar a desaparecer (se cuenta la historia del bisonte europeo desde Santimamiñe hasta la actualidad).

Importancia del bosque para la fauna y para el ser humano.

b.- Contenidos procedimentales:

Observación sistemática e identificación de especies, por referencia a las especies domésticas relacionadas: jabalí-cerdo, lobo-perro, etc.

Experimentación: los niños dan de comer hierba a los conejos. El monitor ofrece hierba a un zorro. Los niños comprueban que algunas especies aceptan como alimento la misma hierba que otras rechazan.

En el paso por el bosque, los niños toman hojas de laurel, las huelen y se les indica su utilidad.

c.- Contenidos actitudinales:

Sensibilidad y respeto hacia los animales. Se descartan actitudes ruidosas, bruscas o agresivas y se fomenta la ternura mediante el contacto directo con crías y especies que la provocan (conejos, cabras enanas...).

Valoración de la riqueza del entorno (el bosque es muy importante porque es la casa de muchos animales que nosotros no vemos).

Interiorizar unas actitudes mínimas de seguridad en el contacto con animales.

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS DE LAS VISITAS GUIADAS EN BASONDO

3.- Visitas de alumnos de secundaria:

Descripción:

Las visitas de alumnos de secundaria son de dos tipos: de media jornada o de jornada completa.

La **visita de media jornada** dura aproximadamente dos horas y consiste en un recorrido de un kilómetro escaso, guiado por monitores especializados del centro. Se analizan sobre el terreno aspectos relativos a la fauna, la flora y la geología del lugar.

La visita consiste en una clase sobre el terreno de naturaleza en la que se trabajan contenidos pedagógicos propios de esta etapa educativa.

En las **visitas de jornada completa**, se completa con unos talleres de actividades de campo que se realizan por la tarde.

En dichos talleres los niños experimentan la idea de que en el bosque viven muchos animales, aunque no lleguen a verse y aprenden a identificar los rastros de animales, a través de juegos con todo tipo de rastros: huellas, nidos, cornamentas, pelos, excrementos, etc. También pueden jugar a repartir comida a los animales adivinando previamente si son carnívoros, herbívoros u omnívoros. Y según la época, pueden jugar también a identificar los árboles por sus hojas y frutos.

Contenidos:

Los contenidos tanto conceptuales como procedimentales que se imparten en la visita son, en correspondencia con la edad de los niños, relativamente avanzados y se pone también un énfasis especial en los contenidos actitudinales.

Dichos contenidos constituyen básicamente una primera aproximación a la idea de que existe una fauna silvestre amenazada que debemos preservar, por una parte y por otra, a la idea de que la preservación de la fauna silvestre está ligada a la preservación del bosque y de los espacios naturales. Estas ideas se refieren a su vez, al entorno concreto en que se sitúa el centro: la reserva de Urdaibai.

Estas ideas se transmiten jugando con los siguientes conceptos:

a.- Contenidos conceptuales:

Reconocimiento del entorno (I): Basondo se encuentra en la cuenca de Urdaibai.

Las rías son importantes porque son el lugar favorito de las aves migratorias, que son las que se dirigen al sur buscando lugares templados para pasar el invierno.

Reconocimiento del entorno (II): Basondo es como un “hospital” donde se cuida a los animales que no pueden sobrevivir en libertad.

Fauna: Los animales silvestres y los domésticos. Parientes silvestres de los animales domésticos más conocidos.

Diferenciación de las especies autóctonas y las alóctonas. Idea de naturalización de una especie.

En nuestro entorno existen muchas especies distintas de “animales silvestres”, con muchas diferencias en la forma de alimentarse, criar, etc.

Idea de especies en vías de extinción. Especies extinguidas en nuestro entorno (historia del bisonte europeo desde Santimamiñe hasta la actualidad).

Flora: Importancia del bosque para la fauna y para el ser humano.

Diferencia entre el bosque natural y las plantaciones.

Bosque caducifolio y perennifolio.

Geología: Sistemas kársticos: dolinas y cuevas.

b.- Contenidos procedimentales:

Observación sistemática e identificación de especies, por referencia a las especies domésticas relacionadas: jabalí-cerdo, lobo-perro, etc.

Experimentación: los niños dan de comer hierba a los conejos.

En el paso por el bosque, los niños toman hojas de laurel, las huelen y se les indica su utilidad.

Se identifican algunas plantas comestibles, medicinales, aromáticas, venenosas...

c.- Contenidos actitudinales:

Sensibilidad y respeto hacia los animales. Se descartan actitudes ruidosas, bruscas o agresivas y se fomenta la ternura mediante el contacto directo con crías y especies que la provocan (conejos, cabras enanas...).

Valoración de la riqueza del entorno (el bosque es muy importante porque es el hábitat de muchos animales que nosotros no vemos).

Interiorizar unas actitudes mínimas de seguridad en el contacto con animales.

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS DE LAS VISITAS GUIADAS EN BASONDO

3.- Visitas de alumnos de bachillerato y formación profesional:

Descripción:

Las visitas de alumnos de bachillerato y formación profesional son de dos tipos: de media jornada o de jornada completa.

La **visita de media jornada** dura aproximadamente dos horas y consiste en un recorrido de un kilómetro escaso, guiado por monitores especializados del centro. Se analizan sobre el terreno aspectos relativos a la fauna, la flora y la geología del lugar.

La visita consiste en una clase sobre el terreno de naturaleza en la que se trabajan contenidos pedagógicos propios de esta etapa educativa.

En las **visitas de jornada completa**, se completa con unos talleres de actividades de campo que se realizan por la tarde.

En dichos talleres los alumnos experimentan la idea de que en el bosque viven muchos animales, aunque no lleguen a verse y aprenden a identificar los rastros de animales, a través de juegos con todo tipo de rastros: huellas, nidos, cornamentas, pelos, excrementos, etc. También pueden jugar a repartir comida a los animales adivinando previamente si son carnívoros, herbívoros u omnívoros. Y según la época, pueden jugar también a identificar los árboles por sus hojas y frutos.

Contenidos:

Los contenidos tanto conceptuales como procedimentales que se imparten en la visita son, avanzados en correspondencia con la edad de los alumnos y se pone también un énfasis especial en los contenidos actitudinales.

Dichos contenidos constituyen básicamente una primera aproximación a la idea de que existe una fauna silvestre amenazada que debemos preservar, por una parte y por otra, a la idea de que la preservación de la fauna silvestre está ligada a la preservación del bosque y de los espacios naturales. Estas ideas se refieren a su vez, al entorno concreto en que se sitúa el centro: la reserva de Urdaibai.

Estas ideas se transmiten jugando con los siguientes conceptos:

a.- Contenidos conceptuales:

Reconocimiento del entorno (I): Basondo se encuentra en la cuenca de Urdaibai.

Las rías son importantes porque son el lugar favorito de las aves migratorias, que son las que se dirigen al sur buscando lugares templados para pasar el invierno.

Reconocimiento del entorno (II): Basando es como un “hospital” donde se cuida a los animales que no pueden sobrevivir en libertad.

Fauna: Los animales silvestres y los domésticos. Parientes silvestres de los animales domésticos más conocidos.

Diferenciación de las especies autóctonas y las alóctonas. Idea de naturalización de una especie.

En nuestro entorno existen muchas especies distintas de “animales salvajes”, con muchas diferencias en la forma de alimentarse, criar, etc.

Idea de especies en vías de extinción. Especies extinguidas en nuestro entorno (historia del bisonte europeo desde Santimamiñe hasta la actualidad).

Flora: Importancia del bosque para la fauna y para el ser humano.

Diferencia entre el bosque natural y las plantaciones.

Bosque caducifolio y perennifolio.

Geología: Sistemas kársticos: dolinas y cuevas.

b.- Contenidos procedimentales:

Observación sistemática e identificación de especies, por referencia a las especies domésticas relacionadas: jabalí-cerdo, lobo-perro, etc.

Experimentación: los niños dan de comer hierba a los conejos.

En el paso por el bosque, los niños toman hojas de laurel, las huelen y se les indica su utilidad.

Se identifican algunas plantas comestibles, medicinales, aromáticas, venenosas...

c.- Contenidos actitudinales:

Sensibilidad y respeto hacia los animales. Se descartan actitudes ruidosas, bruscas o agresivas y se fomenta la ternura mediante el contacto directo con crías y especies que la provocan (conejos, cabras enanas...).

Valoración de la riqueza del entorno (el bosque es muy importante porque es el hábitat de muchos animales que nosotros no vemos).

Interiorizar unas actitudes mínimas de seguridad en el contacto con animales.